

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 9 С. ТЮЛЬПАНЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ детский  
сад № 9 с. Тюльпаны  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Чернышкова

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 12.12.2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№ 9 с. Тюльпаны  
на 2020 – 2024 гг.**

с. Тюльпаны  
2019 г.

## Содержание программы

<b>Введение</b> .....	1
<b>1. Паспорт Программы</b> .....	5
<b>2. Информационная справка</b> .....	8
<b>3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития</b> .....	16
<b>3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа</b> .....	16
<b>3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ</b> .....	17
<b>3.3. Анализ результатов образовательного процесса</b> .....	18
3.3.1. Физическое развитие.....	18
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие .....	20
3.3.3. Познавательное развитие .....	21
3.3.4. Речевое развитие .....	22
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие .....	23
<b>3.4. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников</b> .....	24
<b>3.5. Определение возможных путей решения проблем</b> .....	25
<b>4. Концепция развития ДООУ</b> .....	26
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения .....	27
4.2. Образ педагога образовательного учреждения .....	28
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....	30
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации .....	31
4.5. Механизм реализации Программы Развития .....	31
<b>5. Основные направления Программы Развития ДООУ</b> .....	32
<b>I этап (подготовительный)</b> .....	32
<b>II этап (реализации)</b> .....	33
<b>III этап (обобщающий)</b> .....	34
<b>6. Ожидаемые результаты</b> .....	35
<b>7. Экспертный лист Программы развития ДООУ</b> .....	37

## **Введение**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Программа развития МБДОУ (далее программа) – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

### **Основное предназначение программы**

-развитие потенциала дошкольной организации

- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- \* поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- \* создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- \* повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- \* определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДООУ.
- \* определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

\*формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

\*обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МБДООУ детский сад №9 с. Тюльпаны (далее ДООУ), контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы

### **Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

#### **Результаты реализации предыдущей Программы развития**

Программа развития МБДОУ детский сад №9 с. Тюльпаны на 2014-2019 г. реализована в полном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены.

## Раздел 1. Паспорт Программы

1	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 с. Тюльпаны
2.	<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р);</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p>
4.	<b>Основные разработчики Программы</b>	Заведующий МБДОУ Е.Н. Чернышкова, воспитатель Л.А. Колесникова
5.	<b>Основные исполнители программы</b>	Администрация МБДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
6.	<b>Цель Программы</b>	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетво-

		ряющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
7.	<b>Задачи Программы</b>	<p>Модернизация системы управления ДООУ;</p> <p>Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</p> <p>Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ;</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</p> <p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
8.	<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь 2020г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p><b>II этап</b> (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p>
		<p><b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДООУ поставленным целям и задачам</p>
9.	<b>Объем и источники финансирования</b>	Бюджетные средства
10.	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>Соответствие образовательному заказу общества;</p> <p>Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности;</p> <p>Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий;</p> <p>Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</p> <p>Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;</p> <p>Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;</p> <p>Родители ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;</p>

		Обновлённая система социального партнёрства; Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
11.	<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок представления отчетных материалов</b>	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

## 2. Информационная справка

1.	<b>Полное наименование ДОУ</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 с. Тюльпаны
2.	<b>Адрес</b>	347443 Ростовская область Заветинский район с. Тюльпаны ул Школьная 16 Б
3.	<b>Учредитель</b>	муниципальное образование « Заветинский район» Адрес: Ростовская область, Заветинский район с. Заветное ул Ломоносова 24; тел/факс: (86378)21400
4.	<b>Предмет деятельности ДОУ</b>	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
5.	<b>Вид деятельности</b>	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

		- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6.	<b>Лицензия</b>	26.02.2015 №4402
7.	<b>ОГРН</b>	1026100945540
8.	<b>ИНН</b>	6110003887
9.	<b>Телефон</b>	88637827345
10.	<b>Сайт</b>	www.tulpany-detsad9.ru
11.	<b>Почта</b>	<a href="mailto:chiernyshkova.1976@mail.ru">chiernyshkova.1976@mail.ru</a>
12.	<b>Социальное партнерство</b>	Комсомольская МБОУ СОШ МБУК Тюльпановская сельская библиотека МБУК СДК Администрация Тюльпановского сельского поселения МБУЗ ЦРБ Заветинского района района

## 1.Образовательная деятельность МБДОУ детский сад №9 с. Тюльпаны

### 1.Общие характеристики образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 с. Тюльпаны расположено по адресу: ул. Школьная 16 Б с. Тюльпаны Заветинский район Ростовская обл

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии №4402от 26.02.2015г, срок действия – бессрочно;

МБДОУ является юридическим лицом, имеет Устав, смету, печать, штамп со своим наименованием, владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ.

Учредителем МБДОУ детский сад № 9 с. Тюльпаны является муниципальное образование «Заветинский район».

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; национальной доктриной образования в РФ на период до 2025 года, Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ детский сад №9 с. Тюльпаны

#### Локальные акты МБДОУ

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о системе оплаты труда работников;
- положение о педагогическом совете;
- положение о родительском комитете;
- другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Детский сад – это отдельно стоящее двухэтажное здание 1971года постройки. Здание благоустроенное, имеется отопление; водоснабжение и канализация - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своем составе имеют полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты. В здании детского сада имеется: музыкально-физкультурный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

Учреждение имеет свой земельный участок площадью 1006 кв.м. Участок огражден по всему периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованные теньевыми навесами. спортивная площадка с спортивным оборудованием, песочницы.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, цветники,

Адрес электронной почты: [chiernyshkova.1976@mail.ru](mailto:chiernyshkova.1976@mail.ru)

Режим работы детского сада: с 7.30 до 17.30

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Детский сад посещают дети от 2 до 7 лет.

### **Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В спортивном зале есть гимнастический комплекс, всё необходимое для проведения физкультурных занятий. У каждой группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимо-

сти от сезона проходят на спортивной площадке. Территория ДОО озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

### **Кабинеты и помещения для проведения НОД**

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	<b>Музыкальный зал</b>	- развивающие игры - атрибуты для дидактических игр - музыкальный центр - музыкальные инструменты - костюмы и декорации к спектаклям - видеотека, фонотека CD с детскими песнями
2	<b>Русская комната</b>	-атрибуты русского быта
3	<b>Методический кабинет</b>	- программно-методическое обеспечение - дидактические игры и пособия - иллюстративный материал
4	<b>Групповые комнаты</b>	- согласно программным задачам ООП ДОО - детская игровая мебель - игрушки и оборудование - развивающие игры и пособия

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	<b>Спортивная площадка Игровые прогулочные площадки</b>	- спортивное оборудование - гимнастические стенки - дуги, рукоходы, балансиры - спортивные горки

МБДОУ детский сад №9 с. Тюльпаны обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. Питание в детском саду организовано в групповых комнатах.

Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, которое размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями. Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическим правилами и нормами.

Питание в детском саду осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с ИП Шкуропатов П.А.

Контроль за качеством питания витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильным хранением, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы членами бракеражной комиссии по питанию и соответствующей записи в журнале ре-

зультатов оценки готовых блюд. В целях улучшения витаминного статуса, нормализации обмена веществ, снижения заболеваемости, укрепления здоровья подрастающего поколения, в ДОО согласно требованиям нормативных документов (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.14.21) проводится искусственная «С» – витаминизации 3-го блюда.

При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Завтрак составляет 20% суточной калорийности, 2-ой завтрак -5%, обед 35%, полдник 15%, ужин 25%. В течение года между завтраком и обедом дети получают соки, фрукты. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

Родители ежедневно информируются об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню с указанием объема блюд.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает МБУЗ «ЦРБ Заветинского района .Имеется медицинский кабинет, оснащение медицинского кабинета соответствует стандарту оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрав России от 05.11.2013 №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»).

**Информационное пространство ДОО** включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт МБДОУ.

Территория ДОО оборудована системой внешнего видеонаблюдения,; установлены: системы АПС, АУПС.

**Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям** осуществляется на основании договоров с ОАО "Ростелеком"

**Укомплектовано следующими учебно-методическими пособиями:**

- игрушки и игровое оборудование
- музыкальные инструменты
- предметы декоративно-прикладного искусства
- репродукции картин
- наглядный демонстрационный материал
- дидактические игры и др.

**Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим

требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

В составе площадей имеются изолированные помещения, принадлежащие каждой дошкольной группе, специализированные помещения для занятий с детьми, зал для музыкальных занятий, физкультурных занятий, изостудия, картинная галерея, исследовательская комната, изостудия, комната сказок, краеведческая комната, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, в изолированных помещениях, принадлежащих каждой возрастной группе, выделены учебная и игровая зоны. Спальни оборудованы стационарными кроватями.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

При организации пространства детского сада учтены основные принципы подбора и размещения материала, обеспечивающие психофизическое и интеллектуальное развитие ребёнка.

Образовательно-воспитательное пространство детского сада смоделировано в соответствии с примерной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «Детский сад – дом радости» под редакцией Н.М. Крыловой с учётом требований ФГОС ДО

В соответствии с возрастом детей в каждой группе есть дидактические, игровые, наглядные материалы по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни (альбомы, дидактические игры, иллюстративный материал и др.)

В спортивном зале и на спортивной площадке имеется физкультурное оборудование, пособия, спортивные комплексы, технические средства для проведения образовательной деятельности, общих мероприятий. В зависимости от сезона, имеется выносной материал для проведения образовательной деятельности по физическому развитию и организации двигательной активности на прогулке.

Центры социально-коммуникативного развития вмещают в себя игры и пособия для сюжетно-ролевых игр, знакомства с трудом взрослых. В младшем возрасте оборудование подобрано по сюжетно-ролевым играм: магазин, больница, парикмахерская.

В старшем возрасте, пособия размещены в доступном месте, дети набирают для своей игры нужный материал и устраивают её в любом месте группы. Здесь преобладают режиссёрские игры и оборудование для них.

В уголках речевого развития размещаются игры и пособия направленные на речевое развитие: развитие словаря и грамматического строя речи, а так же библиотечки, книжные уголки, В старшем возрасте добавляются пособия по обучению детей грамоте, школьные уголки, различные лабиринты, ребусы, схемы для рассказывания, моделирования сказок.

В зоне художественно – эстетического развития, размещаются полочки красоты, с предметами искусства и материалами по ознакомлению с искусством; музей одной картины; материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности Знакомству с природным миром способствует зимний сад, оборудованный в нашем детском саду.

В строительных центрах находятся различного вида конструкторы, строительный и природный материал, схемы построек, моделирования.

При организации предметно - развивающей пространственной среды наши педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности развития, создают ситуацию выбора. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей. Это просматривается не только в помещениях детского сада, но и на прогулочных площадках в любое время года. Всё это говорит о том, что мы стараемся сделать развивающую среду вариативной.

ППС доступна детям как в правильном и рациональном использовании оборудования, так и в том, что все пособия находятся в свободном доступе для детей. Благодаря проводимой работе предметно-развивающая среда групп пополнилась множеством игр, пособий и материалов. Игровое пространство групп обеспечивает развитие детей по всем пяти образовательным областям

### **Режим работы ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

#### **Режим работы дошкольного учреждения:**

- пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня – 9 часов (с 7.30 до 16.30);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- пребывание детей в течение дня – 9 часов (с 7.30 до 16.30 часов).

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, «Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение». Порядок комплектования групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября. В течение года проводится доукомплектование (по мере необходимости)

В ДОУ функционирует 2 группы,

Количественный состав воспитанников составил 30 детей

**Уровень образования:** дошкольное, очное, 5 лет

#### **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ГУ .
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

**Система работы по здоровью и сохранению** воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

### **. Контингент воспитанников**

Количественный состав воспитанников составил 30 детей

Количество групп	Название групп	Наполняемость групп
1	Младшая разновозрастная группа «Гномики»	12
1	Старшая разновозрастная группа «Зайчики»	18

### **Характеристика состава семей воспитанников:**

Полные семьи 27

Неполных семей 3

Многодетных семей 14

### **Образовательный уровень родителей**

Высшее образование 5

Среднее профессиональное образование 15

Среднее образование 10

### **Социальный статус семьи**

Работающие 27

Безработные 3

### **Структура управления ДОУ**

Управление МБДОУ детский сад №9 с. Тюльпаны осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В ДОУ

разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Анализ системы управления ДОУ показал эффективность таких форм, как: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, постоянно действующие комиссии.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса

**Сведения о педагогических работниках  
Профессиональный уровень педагогов**

Категория	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Первая	1				<b>1</b>
Высшая					
Соответствие	2				<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>3</b>				<b>3</b>

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Всего педагогических работников в ДОУ 3 человек

- заведующий ДОУ - 1

- воспитатель- 3

**Из них имеют:**

№ п/п	Высшее образование	Средне специальное образование
1	Просветова Ю.П. Ковалева Ю.В.	Колесникова Л.А.
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**Педагогический стаж**

Менее 5 лет – 1 человек

От 5-10 – 1 человек

### **Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ**

#### **3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ

#### **Социальный заказ**

<b>Требования к компетенциям выпускника ДОУ</b>	<b>Требования «условиям в образовательном учреждении»</b>
---	---

Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость ДООУ Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 80%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 70%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 90%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 96%;
- с качественной подготовкой к школе - 80%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 90%.

Кроме этого, 95% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ. В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

### 3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние.

За период работы 2014-2019г педагогами ДООУ:

- разработаны и реализовываются ООП,
- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений

- «Гармония»: Программа развития музыкальности у детей К.В. Тарасовой ;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: под редакцией Р.Б. Стеркиной;
- «Наш край»: Программа возрождения национальной культуры и воспитания нравственно-патриотических чувств на основании региональной программы «Родники Дона» под редакцией Р.М.Чумичевой
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;

### **3.3. Анализ результатов образовательного процесса**

#### **3.3.1.Физическое развитие**

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности МБДОУ детский сад №9 с. Тюльпаны является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни. Коллектив ДОУ стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в личностно-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе). Работа по данному направлению строится с учетом народных традиций, климатических условий, экологической обстановки, в соответствии с ФГОС и СанПиНа. На базе детского сада созданы все условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. Создана необходимая макро и микросреда. Для ведения оздоровительной работы есть в ДОУ просторный, совмещённый с музыкальным, спортивный зал, с необходимым спортивным инвентарем . Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, дыхательных упражнений, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми. В «Уголках здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения , ведению здорового образа жизни , рациональному питанию . Дети самостоятельно и под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья. Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. В рабочих программах педагогов отражается ведение оздоровительной работы, предусмотрено должное время для соблюдения двига-

тельного режима. Планируемые формы работы по созданию установок на здоровый образ жизни разнообразны: игры на свежем воздухе, наблюдения, прогулки, беседы, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, закаливающие, профилактические процедуры, упражнения релаксации, проветривание, кварцевание.

Большую роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями (законными представителями). Педагоги проводят родительские собрания, анкетирования, индивидуальные беседы. В родительских уголках всех возрастных групп выставлена информация, отражающая физкультурно-оздоровительную работу в детском саду, рекомендации родителям по физическому развитию в условиях семьи.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДООУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.</p>	<p>Наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДООУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</p>

### 3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

В МБДООУ вопросам качественной организации художественно-эстетической деятельности детей уделяется постоянное внимание, используются разнообразные технологии по развитию эстетического восприятия, в ДООУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением вилок, поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать, в ДООУ регулярно организуются выставки детских работ и познавательные выставки для детей и родителей.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие развитие музыкальных способностей детей: музыкально-спортивный зал, музыкальный центр, магнитофон, микрофон, мультимедийное оборудование, музыкальные инструменты, дидактические игры и пособия, портреты композиторов и др.

Работа по музыкальному воспитанию детей в МБДООУ проводится в соответствии с образовательной программой ДООУ. В детском саду дети приобщаются к пению, приобретают навыки слушания музыки, развивают ритмические навыки, играют на дет-

ских инструментах.. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Для развития театрализованной деятельности имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.)

Систематически проводятся тематические праздники, музыкальные досуги, театрализованные представления. Наблюдение за самостоятельной изобразительной деятельностью показало, что у детей развито воображение, владеют приемами рисования, самостоятельно подбирают материалы для изо деятельности, оформляют центр изо своими работами. Дети объединяются для создания коллективных работ – объединение рисунков по одной теме. Во время бесед отмечено, что дети имеют представления о пейзаже, портрете, натюрморте; различают виды росписей, выделяя характерные признаки той или иной росписи. Взаимодействию с родителями по проблеме художественно - эстетического развития детей педагоги уделяют достаточно внимания. Организуют выставки рисунков, поделок, совместные конкурсные мероприятия в которых принимают участие родители с детьми.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p>	<p>Не достаточно проводится для воспитателей и родителей в ДООУ обучающих семинаров. консультаций по данному направлению работы</p>

### **3.3.3.Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В рабочих программах педагогов отражена работа по познавательно-исследовательскому развитию детей в организованной деятельности (занятия, игры); совместной деятельности педагогов и детей, педагоги умеют решать проблемные пе-

дагогические ситуации в ходе организации познавательно-исследовательской деятельности, грамотно в соответствии с целями и задачами организуют предметно-развивающую среду.

Во всех группах в режимных моментах и на прогулке активно используются наблюдения, простейшие опыты и эксперименты. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через групповую и подгрупповую форму работы, дидактические игры. Воспитателями групп проводится работа по привлечению родителей к воспитательно-образовательному процессу, которая представляет собой помощь в оборудовании уголков по экспериментированию).

**В МБДОУ созданы** условия для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в группах в соответствии с программой есть центры исследовательской деятельности, в младшей группе имеется сенсорный стол, центр песка и воды, который включает емкости разного размера, воронки, лейки, формочки, камешки, песок, воду, трубочки, мыло, предметы из разных материалов: деревянные предметы, палочки, резиновые игрушки . В старшей группе имеются материалы для наблюдений и исследований (камни, песок, глина, чернозем и др.), сформированы коллекции и соответствующим образом оформлены, имеются емкости для измерения, зеркала, магниты, пипетки, увеличительные стекла, организованы мини-лаборатории. Представлен природный материал: песок, шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль. Соблюдены требования к размещению центра.

Развивающая предметно-пространственная среда грамотно используется педагогами для работы с детьми по экологическому воспитанию.

В каждой образовательной деятельности педагоги используют интеграцию образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое». У педагогов отмечен творческий подход к организации НОД: применяют разные методы и приемы обучения, в работу включают игровые приемы и ситуации.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Созданы условия для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в группах. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты .	Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

### 3.3.4. Речевое развитие

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. В ДОО создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младшей группы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение.

Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Совершенствовалась работа по реализации образовательной области «Речевое развитие» через приобщение дошкольников к книге, формированию интереса к процессу чтения.

Воспитатели постоянно проводили с детьми индивидуальные беседы, рассматривали фотографии, картины, наизусть заучивали стихи.

Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие здоровьесберегающие технологии).

Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.	Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребителем отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО; Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

### 3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

В детском саду проводится системная планомерная систематическая работа по формированию социальной компетентности дошкольников, В образовательно-воспитательном процессе прослеживается интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ,В группах создаются условия для развития общения и игровой деятельности как основных видов, способствующих социально-коммуникативному развитию . Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня проводили «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей;. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОО приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

#### **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

### **3.4. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей. В течение года успешно решались задачи взаимодействия ДООУ с родителями. Эта работа была направлена на сотрудничество всех взрослых участников образовательного процесса, педагогическое просвещение и повышение психологопедагогической культуры семей, установление духовного контакта с детьми, получение радости от общения друг с другом.

Контакт педагогов и родителей имеет свои результаты: родители чаще интересуются работой и мероприятиями ДООУ, мамы и папы вместе с детьми участвуют в конкурсах, праздниках, субботниках. В течение года прошли несколько конкурсов с участием детей, педагогов и родителей. Традиционной помощью родителям стали памятки и буклеты на самые волнующие вопросы по воспитанию детей. На сайте детского сада систематически освещается работа учреждения в разделе «Новости». В разделе «Для вас родители» опубликованы разнообразная информация.

Во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия. Родители получают полную информацию о достижениях детей, о работе учреждения.

### **3.5. Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

— Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

— Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

— Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

— Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

— Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2020-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности.

<b>Направления деятельности, подвергшиеся анализу</b>	<b>Возможные пути решения</b>
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ; расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе

Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач.

#### **Раздел 4. Концепция развития ДОУ**

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

##### **4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

**Независимое и критическое мышление.** Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

#### **4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

##### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель родителя воспитанника детского сада**

Родители(законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;

Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.

Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.

Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.

Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

➤ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2024 г.г.

#### **4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Анализ концептуальных подходов к разработке Программы развития в учреждении дошкольного образования (на основе нормативно-правовых документов) выявил следующие важные положения:

1. Программа развития ДООУ рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к исполнению.
  2. Программа развития есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.
  3. Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается.
  4. Содержание Программы развития разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг - семьи.
  5. Программа развития нашего дошкольного образовательного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества обучения и воспитания детей. В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей намечены следующие приоритетные задачи на 2020- 2024 гг.:
1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
  2. Обучение педагогов МБДОУ детский сад № 9 с. Тюльпаны инновационным технологиям.
  3. Повышение педагогической компетентности и уровня профессионального мастерства сотрудников МБДОУ в применении ИКТ.
  4. Приведение условий пребывания детей в МБДОУ к максимально безопасным и комфортным, укрепление материально-технической базы учреждения.
  5. Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

#### **4.5. Механизм реализации Программы Развития**

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Обмен информацией в ходе реализации мероприятий Программы развития через СМИ (газета, сайт) проведение открытых мероприятий.

#### **4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

### **5. Основные направления Программы развития ДОУ**

<i>Задачи этапа</i>	2020	2021	2022	2023	2024	<b>Ответственные</b>
<b>I этап (подготовительный) январь 2020 г. – сентябрь 2020 г.</b>						
<i>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</i>						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, председатель ПК

Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством
<b>II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2020 г.</b> <i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>						
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*				воспитатель
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, педагоги ДОУ

Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, творческая группа
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, заведующий хозяйством
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством
<b>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.</b>						
<i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством
Мониторинг педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,

Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, творческая группа
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ,
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, творческая группа

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

**❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество

предоставляемых образовательных услуг.

- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ **Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

## 7. Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеет- ся	примеча- ния эксп- та
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: наименования / темы Программы; оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); сроков реализации Программы развития; система организации контроля реализации этапов программы				
<b>2. Информационная справка об ОУ</b>				
Общие сведения об ОУ				
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
<b>4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ</b>				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
<b>5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние</b>				

5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9 с. Тюльпаны

**Изменения, внесенные в Программу Развития на 2022-2024г.г.  
МБДОУ детский сад №9 с. Тюльпаны**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 с. Тюльпаны, в лице заведующего Чернышковой Е.Н, действующего на основании Устава, в соответствии с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», в соответствии с решением Педагогического совета № 1 от 31.08.2023 г. вносит следующие изменения в Программу развития на 2020-2024 годы:

**В разделе 3 Проблемный анализ деятельности ДОУ**

**Подраздел 3.2 изложить в следующей редакции:**

«Реализуемые в ДОУ образовательные программы»

« Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется: - Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №9 с. Тюльпаны и парциальной программой « Наш край»

# Включение в Программу развития мероприятий по внедрению ФОП ДО

## Изменения в Программу развития МБДОУ детского сада №9 с. Тюльпаны на 2020-2024гг.

1.Дополнить раздел 5 «Стратегия и тактика перехода в новое состояние»

Задачи Выполнение требований к внедрению ФОПДО в образовательный процесс ДОУ

2 .В разделе 5 «План действий по выполнению поставленных задач» включить План-график мероприятий, направленный на поэтапный переход ДОУ к реализации ФОПДО.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>1.Организационно-управленческоеобеспечение</b>				
1.1.	Изучение Федерального закона от 24.09.22г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью1Федеральногозакона «Об Образовательных требованиях в Российской Федерации»	До15 марта 2023г.	Заведующий	
1.2.	Создание рабочей группы по разработке Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 с. Тюльпаны	До15 марта 2023г.	Заведующий	Приказ
1.3.	Утверждение плана мероприятий По разработке Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 с. Тюльпаны в соответствии с ФГОСДО и ФОП дошкольного образования	До15 марта 2023г.	Заведующий	План мероприятий
<b>2.Мероприятия содержательного характера</b>				
2.1	Изучение Федеральной образовательной программы дошкольного образования 1)Целевой раздел 2)Содержательный раздел 3)Организационный раздел	До24.03.2023г До01.04.2023г До10.04.2023г	Члены рабочей группы, педагоги	
2.2.	Проведение круглого стола по	17.04.2023г.		Изучение

теме: «Структура ФОП дошкольного образования».

заведующий

Структуры ФОП дошкольного образования, сравнительный анализ ПООП и ФОП.

- 2.3. Консультация–диалог по теме: 24.04.2023г.  
«Методические рекомендации по реализации ФОП дошкольного образования»

### **3.Разработка и обсуждение проекта с участниками образовательных отношений**

3.1.Разработка проекта образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 с. Тюльпаны в соответствии с ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования

Члены рабочей Проект

- 1)Целевой раздел До  
2)Содержательный раздел 15.05.2023г.  
3)Организационный раздел 31.05.2023г.  
До15.06.2023г.

- 3.2. Обсуждение проекта образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 с. Тюльпаны в соответствии с ФГОСДО и ФОП дошкольного образования До21.08.2023г. Члены рабочей администрация ДОУ

- 3.3. Обсуждение и принятие образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 с. Тюльпаны в соответствии с ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования. 31августа2023г. Педагоги

### **4.Нормативно-правовоеобеспечение**

- 4.1 Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ по реализации образовательной программы. До 01.08.2023г. Заведующий Локальные акты ДОУ

### **5.Кадровое обеспечение**

- 5.1 Организация методического сопровождения внедрения образовательной программы. Постоянно Заведующий План методических мероприятий

### **6.Информационное обеспечение**

- .1.Размещение Образовательной программы образования МБДОУ

01.09.2023г.

### **7.Мониторинг**

- |      |  |                |            |
|------|--|----------------|------------|
| 7.1. | Мониторинг реализации плана мероприятий по введению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ детский сад №9 с. Тюльпаны | До31.08.2023г. | Заведующий |
|------|--|----------------|------------|

### **8.Материально-техническоеобеспечение**

- |      |   |             |             |
|------|---|-------------|-------------|
| 8.1. | Укрепление материально-технической базы ДОУ в целях реализации мероприятий по введению Федеральной образовательной программы дошкольного образования. | 2023-2024г. | Заведующий, |
|------|---|-------------|-------------|

